

Analisis Pendukung dan Penghambat Kelulusan Tepat Waktu Mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau

Dwi Jatmoko^{*1}, Widiyatmoko², Yuli Widiyono³, Moh Fahmi Rais⁴

^{1,2,4}Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif, Universitas Muhammadiyah Purworejo, Indonesia

³Program Studi Pendidikan Profesi Guru, Universitas Muhammadiyah Purworejo, Indonesia

Email: ¹dwijatmoko@upmwr.ac.id, ²widiyatmoko@umpwr.ac.id, ³widiyono@umpwr.ac.id,

⁴fahmirais12345@gmail.com

Abstrak

Faktor eksternal dari faktor-faktor pendukung dan penghambat kelulusan mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau atau transfer yaitu faktor tuntutan dari keluarga, sekolah dan dosen pembimbing agar cepat selesai tepat waktu atau lebih cepat. Faktor eksternal dari faktor penghambat kelulusan mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat kelulusan tepat waktu mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau program studi pendidikan teknik otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo. Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Keguruan dan Ilmu Keguruan Universitas Muhammadiyah Puworejo. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dengan skala Likert yang masing-masing sudah diuji cobakan dan telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji linearitas dan uji product moment. Hasil penelitian didapatkan enam (6) variabel mengenai faktor pendukung dan penghambat kelulusan, Fisiologis (X1) dengan jumlah nilai 167, Psikologis (X2) dengan jumlah nilai 586, Fasilitas (X3) dengan jumlah nilai 341, Proses Belajar (X4) dengan jumlah nilai 261, Manajemen Waktu (X5) dengan jumlah nilai 341 dan Lingkungan (X6) dengan jumlah nilai 81. Pada analisis Faktor konfirmatori, seluruh variabel original yang diteliti memperoleh nilai Measures of Sampling Adequacy (MSA) $0,972 > 0.500$ sehingga seluruh variabel original dinyatakan valid atau sah dan dapat dilakukan analisis lanjutan. Pada analisis Communalities semua variabel memperoleh nilai $0,969 > 0.500$ maka semua variabel layak untuk dianalisis lebih lanjut.

Kata kunci: Faktor Pendukung dan Penghambat, Tingkat Kelulusan, Rekognisi Pembelajaran Lampau

Abstract

The external factors supporting and inhibiting student graduation, Recognition of Past Learning or transfer, are demands from family, school and supervisors to finish quickly on time or sooner. External factors inhibiting student graduation Recognition of Past Learning. This research aims to find out what factors support and inhibit the timely graduation of Recognition of Past Learning students from the automotive engineering education study program at Muhammadiyah University, Purworejo. This research uses field research with a qualitative approach. The population in this study were all students of the Automotive Engineering Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Teaching Sciences, Muhammadiyah University, Puworejo. Data collection instruments use questionnaires, interviews with Likert scales, each of which has been tested and has met the validity and reliability requirements. Data analysis uses normality test, linearity test and product moment test. The results of the research obtained six (6) variables regarding supporting and inhibiting factors for graduation, Physiological (X1) with a total value of 167, Psychological (X2) with a total value of 586, Facilities (X3) with a total value of 341, Learning Process (X4) with a total value 261, Time Management (X5) with a total value of 341 and Environment (X6) with a total value of 81. In confirmatory factor analysis, all original variables studied obtained a Measures of Sampling Adequacy (MSA) value of $0.972 > 0.500$ so that all original variables were declared valid or valid and can be carried out further analysis. In the Communalities analysis, all variables obtained a value of $0.969 > 0.500$, so all variables are suitable for further analysis.

Keywords: Graduation Rate, Recognition of Past Learning, Supporting and Inhibiting Factors

1. PENDAHULUAN

Pendidikan Teknik Otomotif merupakan suatu rangkaian pendidikan yang ditempuh untuk menjadi seorang guru. Pendidikan teknik otomotif bertujuan untuk menghasilkan tenaga kerja yang berkualitas di pendidikan bidang otomotif dan memiliki tingkat pengetahuan, ketrampilan kerja yang sesuai dengan tuntutan lapangan. Proses pembelajaran pada program pendidikan teknik otomotif menggunakan metode pembelajaran yang berfokus pada mahasiswa dengan kurikulum berbasis kompetensi yang dapat mendorong mahasiswa belajar aktif dan mandiri sebagai bekal untuk belajar sepanjang hayat. (Jatmoko et al., 2023) Salah satunya pendidikan tinggi adalah Universitas. Menurut undang-undang System Pendidikan Nasional Tahun 2003 pasal 20 menyebutkan bahwa “Perguruan tinggi berkewajiban, penelitian dan pengabdian masyarakat”. Sesuai uu yang di harapkan pendidikan tinggi mampu menghasilkan sumber daya manusia (SDM) berkualitas, sehingga mampu menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi dan apabila terjun ke dunia kerja mampu menjadi tenaga kerja yang terampil dan pengetahuan sesuai bidang yang dimiliki adalah yang utama penyelenggaraan pendidikan tinggi. (Hartoni, M. T, 2016)

Universitas Muhammadiyah Purworejo merupakan perguruan tinggi yang memiliki beberapa fakultas dan program studi. Salah satunya Pendidikan Teknik Otomotif, Di mana program studi ini di tuntut mempersiapkan tenaga kerja yang sesuai dengan kebutuhan lapangan pekerjaan. Pendidikan akademik mencakup pendidikan dan pelatihan nuntuk memperoleh ilmu pengetahuan bidang keguruan, keterampilan guru sekaligus sikap menjadi guru yang baik. Pendidikan teknik otomotif di Universitas Muhammadiyah Purworejo terdiri dari 2 kelas yaitu pendidikan sarjana kelas regular dan kelas Rekognisi Pembelajaran Lampau atau transfer untuk mahasiswa yang pindah jurusan di targetkan kelulusan selama dua tahun selesai. Kedua kelas ini di tentukan oleh Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Berdasarkan penelitian Faktor-faktor pendukung dan penghambat kelulusan mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau atau transfer di bagi menjadi 2 yaitu faktor internal dan eksternal. (Julita, 2015) Faktor internal meliputi masalah pribadi sedangkan faktor eksternal meliputi faktor biaya, dosen dan fasilitas. Faktor- faktor ini merupakan pendukung dan hambatan yang dialami oleh mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. (Ibnu Siswanto, 2015) Faktor internal yang menjadi pendukung ketepatan kelulusan mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau atau transfer adalah faktor pendukung dari diri mahasiswa rasa ingin cepat selesai rajin dan cepat mengerjakan skripsi, Faktor penghambat masalah internal dimana masalah pribadi ini timbul karena adanya rasa malas dari mahasiswa itu sendiri sehingga ketepatan kelulusan tidak bisa diraih. (Indriana, D & Surjawati, S, 2016)

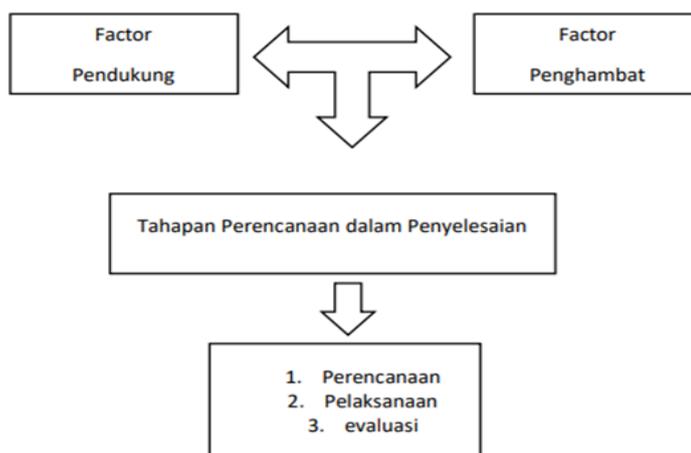
Faktor eksternal dari faktor-faktor pendukung dan penghambat kelulusan mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau atau transfer yaitu faktor tuntutan dari keluarga, sekolah dan dosen pembimbing agar cepat selesai tepat waktu atau lebih cepat. (Jatmoko et al., n.d.) Faktor eksternal dari faktor penghambat kelulusan mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau yaitu faktor biaya untuk membayar sumbangan pembinaan pendidikan. Masalah biaya ini menjadi keluhan mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau atau transfer karena sebagai mahasiswa diharuskan membayar sumbangan pembinaan pendidikan, pembekalan dan membayar skripsi, Kurangnya fasilitas perpustakaan online, kurangnya berkomunikasi dengan teman yang sedang mengerjakan skripsi dan kurang aktif bimbingan ke dosen. (Jatmoko et al., n.d.) Dengan terjadinya hambatan dan ada yang cepat lulus sehingga saya mengambil penelitian tentang faktor-faktor pendukung dan penghambat kelulusan tepat waktu mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau atau transfer program studi Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo kelas Rekognisi Pembelajaran Lampau menerapkan pembelajaran online/daring yang memberikan keuntungan di antaranya efektivitas waktu dan juga tempat dimana mahasiswa dan dosen melaksanakan proses belajar dari jarak yang berjauhan atau dari rumah masing-masing dan tentunya menghemat waktu dan biaya. (Arif Susanto et al., 2023) Media pembelajaran online saat ini hanya menjadi alternatif agar pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan dan siswa mendapatkan haknya untuk belajar, namun tidak memberikan kepuasan seutuhnya bagi mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau. (B. Dwi Jatmoko, 2023) Tujuan penelitian ini untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran

online pada mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau, program studi Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo agar dapat menjadi bahan pengembangan, evaluasi, dan acuan Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo menjadi lebih baik lagi ke depannya.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Metode pendekatan kuantitatif, dikarenakan pada penelitian kali ini bertujuan untuk membuktikan suatu hipotesis dan diperlukan pengukuran terhadap variable yang ada menggunakan instrumen yang di susun secara terukur, mengingat jenis penelitian kuantitatif yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas dari awal hingga pembuatan desain penelitiannya. (Sugiyono, 2017) Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Keguruan dan Ilmu Keguruan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Puworejo dengan jumlah 27 mahasiswa. Jumlah populasi dijadikan sampel seluruhnya. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket,wawancara dengan skala Likert yang masing-masng sudah diuji cobakan dan telah memenuhi syarat validitas dan reliabelitas.(Dalman, 2014) Analisis data menggunakan uji normalitas, uji linearitas dan uji product moment.



Gambar 1. Diagram Alur

3. HASIL PENELITIAN

Dari penelitian mengenai faktor-faktor pendukung dan penghambat kelulusan tepat waktu mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau atau transfer program studi Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo memperoleh 6 (enam) variable yang menjadi factor dalam pengaruh kelulusan tepat waktu mahasiswa RPL/transfer, sebagai berikut:

a. Variabel Fisiologis

Hasil perhitungan mean dan std. deviation untuk mendeskripsikan perhitungan variable fisiologis (X1). Responden pada penelitian ini adalah sebanyak 28 orang. Berdasarkan jawaban dariresponden diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 5.96 nilai tengah (*median*) diperoleh 6.00, perolehan simpang baku (*standard deviation*) sebesar 0,962, nilai terbesar (*maximum*) sebesar 8, nilai terkecil (*minimum*) sebesar 4 dan total keseluruhan nilai responden (*sum*) sebanyak 167.

b. Variabel Psikologis

Hasil perhitungan mean dan std. deviation untuk mendeskripsikan perhitungan variable psikologis (X2). Responden pada penelitian ini adalah sebanyak 28 orang. Dari jawaban responden tersebut diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 20,93, perolehan nilai tengah (*median*) sebesar 21,00, nilai yang paling banyak muncul (*mode*) sebesar 20, perolehan simpang baku (*standard deviation*) sebesar 1,676, nilai terbesar (*maximum*) sebesar 25, nilai terkecil (*minimum*) sebesar 22 dan nilai total dari Statistics PSIKOLOGIS N Valid 28 Missing 0 Mean 20,93 Std. Error of Mean 0,317

Median 21,00 Mode 20 Std. Deviation 1,676 Variance 2,810 Range 8 Minimum 17 Maximum 25
Sum 586 73 seluruh responden (*sum*) sebesar 586.

c. Variabel Fasilitas

Hasil perhitungan mean dan std. deviation untuk mendeskripsikan perhitungan variable fasilitas (X3). Responden pada variabel ini sebanyak 28 orang. Berdasarkan jawaban responden tersebut diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 12,18 , nilai tengah (*median*) diperoleh sebesar 12,00 , nilai yang paling banyak muncul (*mode*) 12, simpang baku (*standard deviation*) sebesar 1,020 nilai terbesar (*maximum*) 15, nilai terkecil (*minimum*) 10 dan total keseluruhan nilai responden (*sum*) sebanyak 341.

d. Variable Proses Belajar

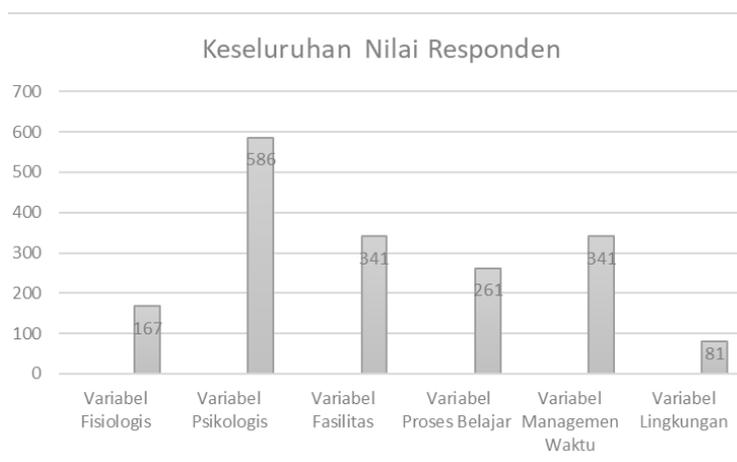
Hasil perhitungan mean dan std. deviation untuk mendeskripsikan perhitungan variable proses belajar (X4). Responden pada variabel ini sebanyak 28 orang. Berdasarkan jawaban dari responden tersebut diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 9,32, nilai tengah (*median*) diperoleh 9,00, nilai yang paling sering muncul (*mode*) adalah 9, simpang baku (*standard deviation*) sebesar 0,819, nilai terbesar (*maximum*) 12, nilai terkecil (*minimum*) diperoleh sebesar 8 dan total seluruh nilai responden (*sum*) sebanyak 261.

e. Variable Manajemen Waktu

Hasil perhitungan mean dan std. deviation untuk mendeskripsikan perhitungan variable manajemen waktu (X5). Berdasarkan tabel 4.13 diatas adalah hasil perhitungan mean dan std. deviation untuk mendeskripsikan perhitungan variable fisiologis (X1). Responden pada variabel ini adalah sebanyak 28 orang. Berdasarkan jawaban dari responden tersebut diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 12,18, nilai tengah (*median*) diperoleh sebesar 12,00 , nilai yang paling sering muncul (*mode*) simpang baku (*standard deviation*) sebesar 1.020, nilai terbesar (*maximum*) 15, nilai terkecil (*minimum*) diperoleh sebesar 10 dan total keseluruhan nilai responden (*sum*) sebanyak 341.

f. Variable Lingkungan

Hasil perhitungan mean dan std. deviation untuk mendeskripsikan perhitungan variable manajemen waktu (X5). Berdasarkan tabel 4.13 diatas adalah hasil perhitungan mean dan std. deviation untuk mendeskripsikan 76 perhitungan variable fisiologis (X1). Responden pada variabel ini adalah sebanyak 28 orang. Berdasarkan jawaban dari responden tersebut diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 12,18, nilai tengah (*median*) diperoleh sebesar 12,00 , nilai yang paling sering muncul (*mode*) simpang baku (*standard deviation*) sebesar 1.020, nilai terbesar (*maximum*) 15, nilai terkecil (*minimum*) diperoleh sebesar 10 dan total keseluruhan nilai responden (*sum*) sebanyak 341.



Gambar 2. Nilai Responden Keseluruhan

Selanjutnya 6 variabel diuji kevalidannya menggunakan analisis Faktor konfirmatori, seluruh variabel original yang diteliti memperoleh nilai Measures of Sampling Adequacy (MSA) $0,972 > 0.500$ sehingga seluruh variabel original dinyatakan valid atau sah dan dapat dilakukan analisis lanjutan.

Pada analisis Communalities semua variabel memperoleh nilai $0,969 > 0.500$ maka semua variabel layak untuk dianalisis lebih lanjut. Selanjutnya pada analisis Total Variance Explained terdapat 2 faktor yang terbentuk dengan eigenvalues sebesar 2.371 dan 1.024 yang mana 2 faktor tersebut mampu menjelaskan 67.91% dari variabelitas kelima variabel original dan sisanya dibentuk oleh variabel lain. Kemudian pada analisis Component Matrix didapatkan bahwa Variabel Fisiologis (X1) berkorelasi terhadap faktor 2, sedangkan variabel, Psikologis (X2), Fasilitas (X3), Proses Belajar (X4) Manajemen Waktu (X5) dan Lingkungan (X6) berkorelasi terhadap faktor 1. Selanjutnya dilakukan analisis Rotate Component Matrix untuk mengelompokkan variabel-variabel original kedalam 2 faktor yang terbentuk sehingga didapatkan hasil bahwa Variabel Psikologis (X2) dikelompokkan ke dalam faktor 2 dan Variabel Psikologis (X1), Keluarga (X3), Universitas (X4) dan Masyarakat (X5) dikelompokkan ke dalam faktor 1. Tahap terakhir untuk menentukan kelayakan 2 faktor yang terbentuk dilakukan analisis Component Transformation Matrix dan diperoleh hasil kedua faktor $0,619 > 0.500$ sehingga kedua faktor terbentuk tersebut dinyatakan valid.

Pada analisis faktor konfirmatori didapatkan 2 faktor final yang terbentuk dari kelima variabel original. Variabel psikologis (X2) dikelompokkan ke dalam faktor 2 sedangkan 5 variabel lainnya digolongkan ke dalam faktor 1. Total variabelitas kedua faktor yang terbentuk ini adalah sebesar 67.91% dan sisanya terbentuk dari variabel yang tidak dibahas dan diteliti pada penelitian ini. Keenam variabel original dapat dikatakan cukup untuk menjelaskan faktor-faktor penghambat ke lulusan tepat waktu mahasiswa transfer pendidikan teknik otomotif di Universitas Muhammadiyah Purworejo. (S. Dwi Jatmoko et al., 2023) Dari keenam variabel original, Variabel Fisiologis memiliki pengaruh terbesar terhadap penghambat kelulusan tepat waktu mahasiswa transfer pendidikan teknik otomotif di Universitas Muhammadiyah Purworejo. Variabel Psikologis menjadi variabel yang paling berpengaruh dalam penelitian ini. Ringkasan dari variabel fisiologis adalah 57.78% atau 32 dari 54 mahasiswa D3 tahun masuk 2016 dan 2017 setuju bahwa Faktor Fisiologis menghambat mereka dalam lulus tepat waktu.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka penulis menarik beberapa kesimpulan yang mencakup fokus penelitian dan yang mampu menjawab pertanyaan penelitian, seperti yang diuraikan berikut ini, dalam penelitian ini peneliti mendapatkan faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung kelulusan mahasiswa RPL yang terbagi menjadi 6 variabel; Fisiologis (X1) dengan jumlah nilai 167, Psikologis (X2) dengan jumlah nilai 586, Fasilitas (X3) dengan jumlah nilai 341, Proses Belajar (X4) dengan jumlah nilai 261, Manajemen Waktu (X5) dengan jumlah nilai 341 dan Lingkungan (X6) dengan jumlah nilai 81. Dengan pengaruh terbesar pada variabel psikologis dengan jumlah nilai 586. Selanjutnya 6 variabel diuji kevalidannya menggunakan analisis Faktor konfirmatori, seluruh variabel original yang diteliti memperoleh nilai Measures of Sampling Adequacy (MSA) $0,972 > 0.500$ sehingga seluruh variabel original dinyatakan valid atau sah dan dapat dilakukan analisis lanjutan. Pada analisis Communalities semua variabel memperoleh nilai $0,969 > 0.500$ maka semua variabel layak untuk dianalisis lebih lanjut. Analisis Rotate Component Matrix untuk mengelompokkan variabel-variabel original kedalam 2 faktor yang terbentuk sehingga didapatkan hasil bahwa Variabel Psikologis (X2) dikelompokkan ke dalam faktor 2 dan Variabel Psikologis (X1), Keluarga (X3), Universitas (X4) dan Masyarakat (X5) dikelompokkan ke dalam faktor pendukung, dan Fisiologis (X1) dikelompokkan ke dalam faktor penghambat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif Susanto, D. J., Yuli Widiyono, J. P., & Rizal Milyuantara. (2023). Analisis Minat dan Hasil Belajar Siswa SMK dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Lectora Inspire. *Jurnal Pendidikan*, 11(2), 338–344.
- Dalman. (2014). *Menulis Karya Ilmiah*. PT Raja Grafindo Persada.
- Dwi Jatmoko, B. (2023). *Assessment of the implementation of independent curriculum learning in Vocational High Schools*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10444259>

- Dwi Jatmoko, S., MS Rasul, M. N., & N Kholifah, A. M. (2023). The Factors Influencing Digital Literacy Practice in Vocational Education: A Structural Equation Modeling Approach. *European Journal of Educational Research*, 12(2).
- Hartoni, M. T. (2016). *Kecemasan Bimbingan Skripsi dan Problem Solving pada Mahasiswa yang sedang Menempuh Skripsi*. UM Malang.
- Ibnu Siswanto, Y. G. S. (2015). Faktor-Faktor Penghambat Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY. *Jurnal Mahasiswa UNY*.
- Indriana, D. W., A. I., & Surjawati, S. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik: Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Semarang. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 18(1), 39–48, 18(1), 39–48.
- Jatmoko, D., Primartadi, A., Purwanto, J., & Sulistyowati, W. (n.d.). *Penilaian Keberhasilan Pelaksanaan Praktik Industri Dilihat dari Pengaruh Motivasi Belajar dan Metode Pembelajaran Online*. 9.
- Jatmoko, D., Purwanto, J., & Isbakhi, A. F. (2023). *Analisis Dampak Faktor Ekonomi Orang Tua di Masa Pandemi Covid 19 dengan Minat Kuliah ke Perguruan Tinggi*. 16(2).
- Julita. (2015). Faktor-Faktor Penghambat Dalam Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Di Jurusan Kesejahteraan Keluarga. *E-Journal Home Economic and Tourism*, 10(3).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.